Juin 2007 Ecole Primaire Classe: 3ème année	**Evaluation des acquis des élèves** **3ème trimestre** **LECTURE**	**Nom :** ..... **Prénom :** .....

je lis le texte

sami est un petit garçon. il a huit ans. sami va à la plage avec sa mère, sa sœur et son petit frère mourad.

la famille arrive à la plage. salma et mourad nagent dans la mer. sami joue avec le sable et maman est sous le parasol.

soudain, maman appelle les enfants, elle dit : « salma, mourad, où est sami ? » maman a peur. salma et mourad cherchent leur frère.

salma dit : « voilà sami ! il joue avec ses amis au ballon. »

1- je barre ce qui est faux : — C - 2

- sami va à la plage avec son père et sa sœur.
- sami va à la campagne avec sa mère, son frère et sa sœur.
- sami a un frère et une sœur.

2- je relie par une flèche : — C - 2

sami	.	.	joue au ballon avec ses amis.
maman	.	.	nage.
mourad	.	.	est sous le parasol.

3- j'écris " vrai " ou " faux "

a) - la mère de sami a peur. ..... — C - 2

j'écris la phrase du texte : — C - 4

.....

b) - la famille va à la plage. ..... — C - 2

j'écris la phrase du texte : — C - 4

.....

c) - salma et mourad sont sous le parasol. ..... — C - 2

j'écris la phrase du texte : — C - 4

.....

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère De l'Education Nationale
Direction de Sétif

Circonscription : Amocha 03 — Classe : 05ème AP

Durée : 1H30 — Monsieur : Abou Tamim

Evaluation de français N° 09

Texte : .....

Dans mon quartier, il y a un zoo.Chaque vendredi , je le visite pour voir les bêtes sauvages, derrière les barreaux. L'éléphant a une jolie Trompe.le singe est léger et malin, il n'arrête pas de sauter et de faire des grimaces. Le lion est grand et beau. La gazelle est petite mais rapide, elle court avec ses petits. Maman prend toujours de jolies photos.

Texte adapté

II-Compréhension de l'écrit : (06 points)

01/ **Donne un titre au texte.**

02/ **Relève les noms d'animaux cités dans le texte .**

03/ **répond par « vrai » ou « faux » :**

-Au zoo , les bêtes sauvages sont libres.....

- La gazelle est petite .....

- L'éléphant a une jolie trompe.....

04/**a- Souligne le sujet ,encadre le verbe et entoure le C.O.D de la phrase suivante :**

Maman prend des photos.

b- Mets cette phrase à la forme négative :

Elle court avec ses petits.

05/ **Conjugue le verbe entre parenthèse au présent :**

Je (s'appeler) Jihane et maman (s'appeler) Aziza.

06/**a- Complète la phrase par l'adjectif cardinal qui convient :**

Au zoo, Il y a ..... éléphant et .....singes.

b-Ecris au féminin :

Amir est l'ami et le cousin d'Ali.

Amira est .....de Meriem .

II- Production écrite : (04 points)M

Tu décris l'animal de la photo , aide Toi de cette boite à outils.

Herbivore- grandes - sauvage - des pattes - vivre - avoir - se nourrir- trompe - forêt - Afrique -gigantesque -des défenses.

facebook

SFR 18:16 83 %

boutdegomme.fr

Prénom :_____

Nom :_____

Evaluations CE1 période 1

Français

Grammaire

8 Les noms communs et les noms propres : Classe les mots dans le tableau.

la sorcière - Merlin - le dragon - Ratatouille -Victor - la princesse - une tomate - Paris - une carott

nom commun	nom propre
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

9 Les noms : entoure les noms en bleu.

Le ballon roule.

J'ai un sac rouge.

Nous jouons dans le jardin.

Le lapin mange une carotte.

Il range sa chambre.

La pluie tombe.

10 Les déterminants : entoure les déterminants en jaune.

Le chien va dans sa niche.

Le garçon monte dans la voiture.

Les enfants ouvrent la porte.

Sa tante va bien.

Je lis un livre.

11 Les noms féminins et les noms masculins : Classe les mots dans le tableau.

un citron, une feuille, l'avion, une noix, du raisin, la poire, une framboise, le piano, l'ours, une poupée.

nom féminin	nom masculin
.....	.....
.....	.....
.....	.....

Enregistrer

Lettres ET Langue française

Les déterminants

1- Articles définis =» le, la, les, au, aux
2- Articles indéfinis =» un, une, des
3- Articles partitifs =» du, de l', de la
4- Adjectifs possessifs =» mon, mes, ton, ta, son, ses, notre, votre....
5- Adjectifs démonstratifs =» ce, cette, ces, cet.....
6- Adjectifs indéfinis =» nul, plusieurs, chaque.....
7- Adjectifs numéraux cardinaux =» deux litres, dix jours, cinquante kilos.....
8- Adjectifs numéraux ordinaux =» le troisième rang, la vingtième page.....
9- Adjectifs interrogatifs =» quel, quelle, quels.....
10- Adjectfis exclamatifs =» quel bruit ! Quelle voiture !

La girafe

La girafe est un animal sauvage .Elle vit dans la savane. Elle est herbivore. Elle a un cou long et une petite tête fine et deux cornes. La girafe a une langue très longue et de longues pattes .Sa peau est pleine de taches noires.

Questions :

I. Compréhension de l'écrit : (06points) :

1-Le texte parle de : a) Le lion b) La girafe c)L'éléphant

2-Réponds par « vrai » ou « faux » :

La girafe a des cornes .....

Son cou est très petit .....

3- Relève du texte un adjectif de couleur :.....

4-Mets au féminin :

Le lion est un animal sauvage. → La ..... est un animal sauvage.

5-Mets les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif :

- L'éléphant (avoir)..... une trompe.
- Ils (être) ..... des animaux domestiques.

6- Souligne le sujet dans cette phrase :

Le fennec est un petit animal.

II. Production écrite :(4points) : Pour enrichir un poster sur les animaux, rédige un texte de quatre (4) à cinq (5) phrases ou tu décris un animal que tu aimes:

*Donne un titre a ton paragraphe.

*Conjugue les verbes au présent de l'indicatif.

*Emploie la 3éme personne du singulier.

Noms	Verbes	Adjectifs
-L'éléphant :trompe/oreilles/dents/pattes/herbe Afrique	-être / avoir -vivre / habiter -se nourrir -ressembler	-sauvage / domestique -deux /quatre -grand(e) / petit (e) -long / longue
-Le loup :queue /oreilles/pattes/viande/forêt		
-le chameau :bosses/oreilles/pattes/cou/désert		
Le lapin :oreilles /pattes/herbe -légumes /terrier		

Mouvements : articulations

ULIS-Ec

Vivant | MOUV 1

Prénom : _____ Date : __ / __ / ____

Leçon – J'ai appris

1. L'exemple du coude.

Lorsque l'on met un tube en plastique autour du bras, on s'aperçoit que l'on ne peut plus plier le bras et il est difficile voire impossible de faire certains gestes comme apporter un verre à sa bouche, se gratter le nez, mettre ses lunettes, etc.

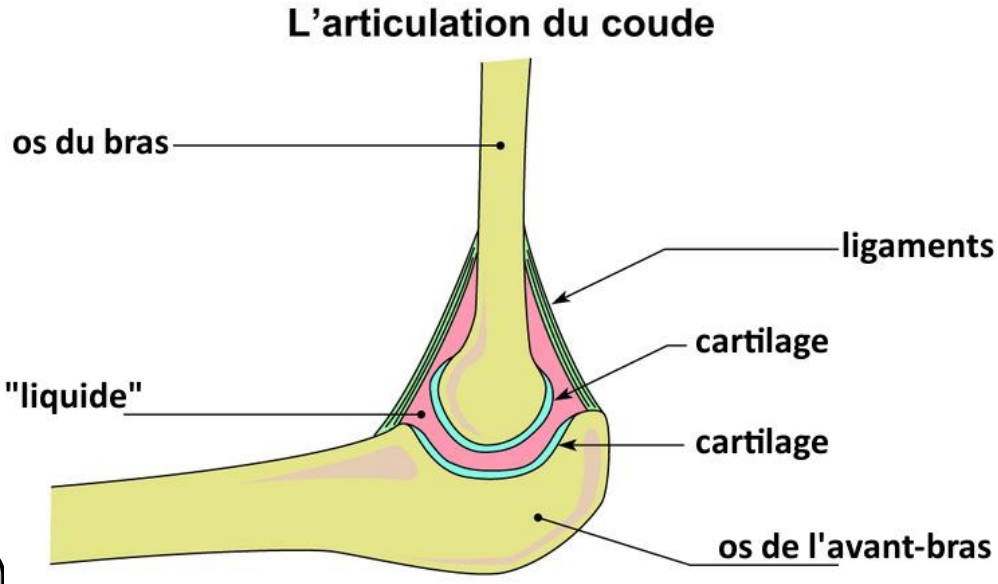
C'était l'articulation du coude qui était bloquée. Cette articulation permet de plier le bras et permet les mouvements. Elle est située entre le bras et l'avant-bras.

On retrouve les principales articulations au niveau de la nuque, de l'épaule, du coude, du poignet, des doigts, de la hanche, du genou, de la cheville, des orteils…

2. Qu'est-ce qu'une articulation ?

Une **articulation** est la **jointure** entre deux (ou trois) os. Elle permet à ces os de **bouger l'un par rapport à l'autre**. Elle est souvent formée de la tête d'un os en forme de « boule » qui entre dans la tête du deuxième os en forme de « creux ».

Les os sont tenus entre eux grâce à des **ligaments**. Pour éviter les frottements (et les douleurs), les têtes des os sont recouvertes de **cartilages** et baignent dans un liquide qui sert à **lubrifier l'articulation**.



Mouvements : Muscles

ULIS-Ec

Vivant | MOUV 2.1

Prénom : _____ Date : __ / __ / ____

Leçon - J'ai appris

1. Bouger ? Des os mais surtout des muscles !

Les os permettent à l'organisme de conserver sa forme. Ils donnent une rigidité mais ne créent pas de mouvements. Ils ont besoin, pour cela, d'un moteur : les muscles.

Un muscle est un tissu qui peut se contracter : devenir plus court. C'est ce qui nous permet de bouger. L'être humain possède environ 650 muscles sur l'ensemble du corps !

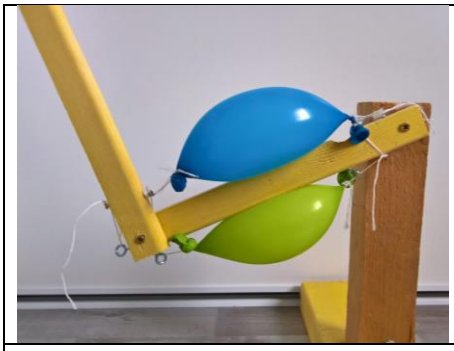
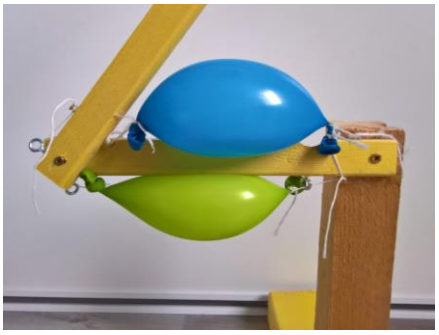
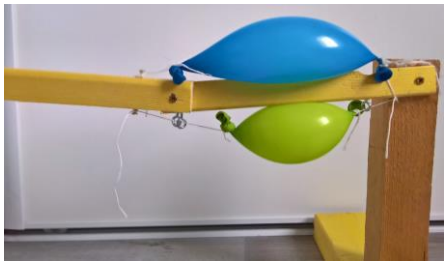
En boucherie, ce sont les muscles que l'on appelle « la viande ».

2. Comment fonctionnent les muscles ?

Un muscle ne peut que se contracter ou se relâcher. Lorsqu'il est en fonctionnement, il se contracte et va donc se raccourcir. Lorsqu'il se relâche, le muscle se détend, s'allonge.

Pour fonctionner, un muscle a besoin de nourriture (aliments et oxygène). Le fonctionnement du muscle peut produire un déchet qui sera à la source des crampes.

Le muscle ne sachant que se raccourcir (se contracter) et se relâcher, il y a besoin de plus d'un muscle pour une articulation ! Si l'on reprend l'exemple du coude, il faudra un muscle pour ouvrir le bras et un autre muscle pour fermer le bras.

		
Bras mi-plié. Les deux muscles sont mi-contractés.	**Bras plié**. Le muscle bleu est contracté alors que le muscle vert est relâché.	**Bras en extension**. Le muscle bleu est relâché alors que le muscle vert est contracté.

Pour qu'il y ait mouvement, il faut qu'un muscle se contracte et que le muscle opposé se relâche. On les appelle des **muscles antagonistes**.

Quand il s'active, le muscle se contracte : il gonfle et se raccourcit.

Mouvements : Muscles

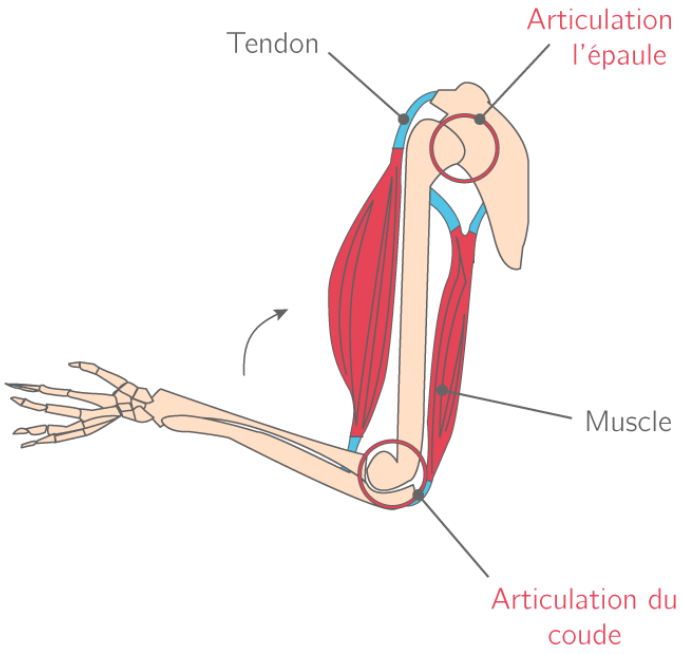
ULIS-Ec

Vivant | MOUV 2.2

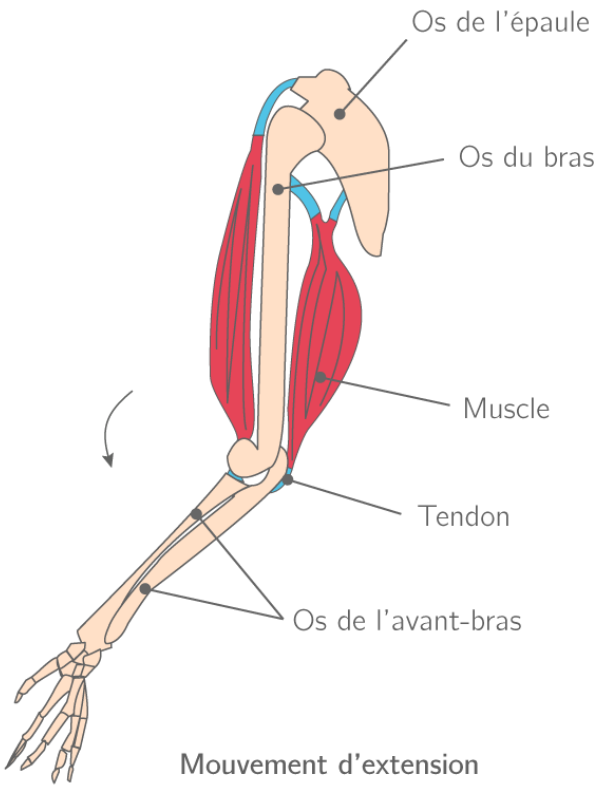
Prénom : _____ Date : __ / __ / ____

Leçon – J'ai appris

3. Schéma du bras expliquant l'utilité des muscles.



Mouvement de flexion

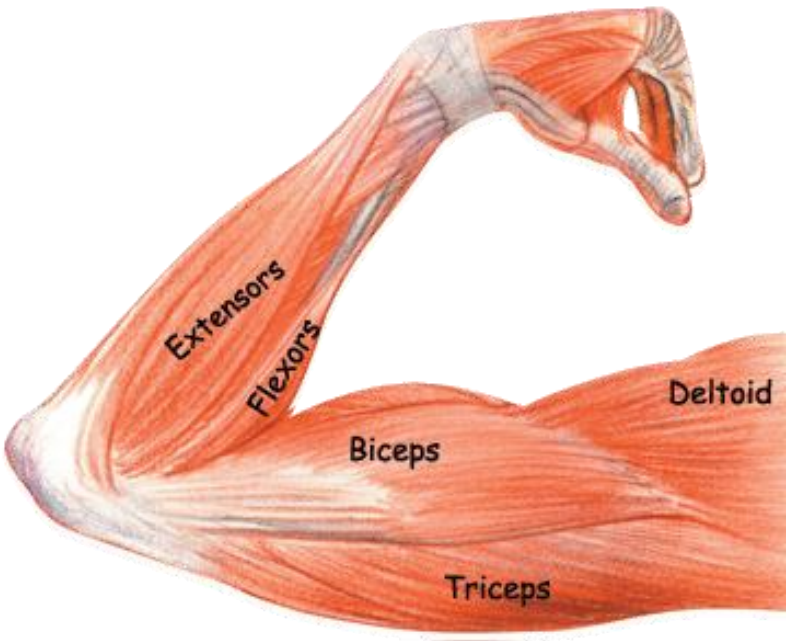


Mouvement d'extension

4. Illustration des muscles du bras.

Illustration montrant comment sont les muscles du bras.

N'est pas à apprendre.



Mouvements : le squelette

ULIS-Ec

Vivant | MOUV 3

Prénom : _____ Date : __ / __ / ____

Leçon - J'ai appris

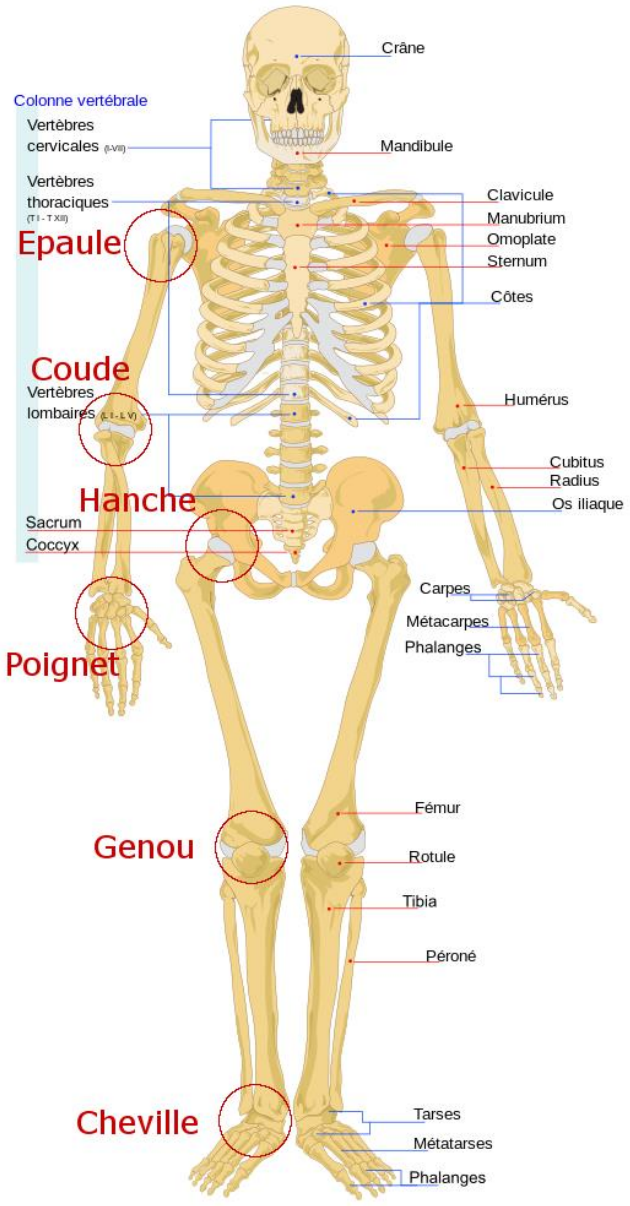
1. Généralités sur le squelette humain.

Le squelette est une structure solide et rigide qui soutient le corps des vertébrés. Chez les vertébrés, ce squelette est interne et formé d'os.

Chez l'être humain, notre squelette est composé d'environ 206 os reliés par articulations ou des cartilages. On distingue les os paires (un à droite et un à gauche) et les os impaires (un seul os pour tout le corps).

En plus du rôle de soutien, les os comme ceux du crâne ont aussi un rôle de protection. En effet, le crâne protège le cerveau. La colonne vertébrale protège la moelle épinière.

2. Squelette humain.



*Face avant de squelette humain avec mise en évidence **des principales articulations** (à connaitre).*

Mouvements : Je retiens

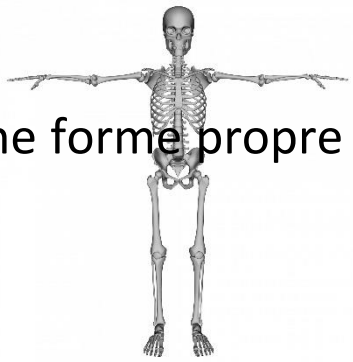
ULIS-Ec

Vivant | MOUV 4

Prénom : _____ Date : __ / __ / ____

Leçon - J'ai appris

1. Le squelette

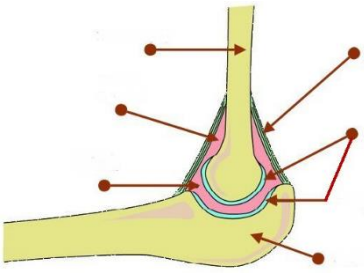


Les os donnent une forme propre au corps. Ils assurent la rigidité.

2. Les articulations

Les os peuvent bouger l'un par rapport à l'autre grâce aux articulations.

Au niveau de l'articulation, les os sont recouverts d'un cartilage qui les protège.

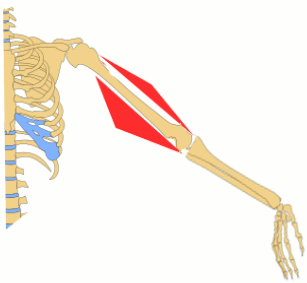


3. Les muscles

Les muscles sont le moteur du corps.

Ils ne peuvent que se contracter ou se relâcher.

Pour utiliser chaque articulation (et donner un mouvement), il faut au moins deux muscles antagonistes : lorsque l'on se contracte, l'autre se relâche.



Les muscles sont attachés aux os grâce aux tendons.

Mouvements : EVALUATION

ULIS-Ec

Vivant | MOUV EVA

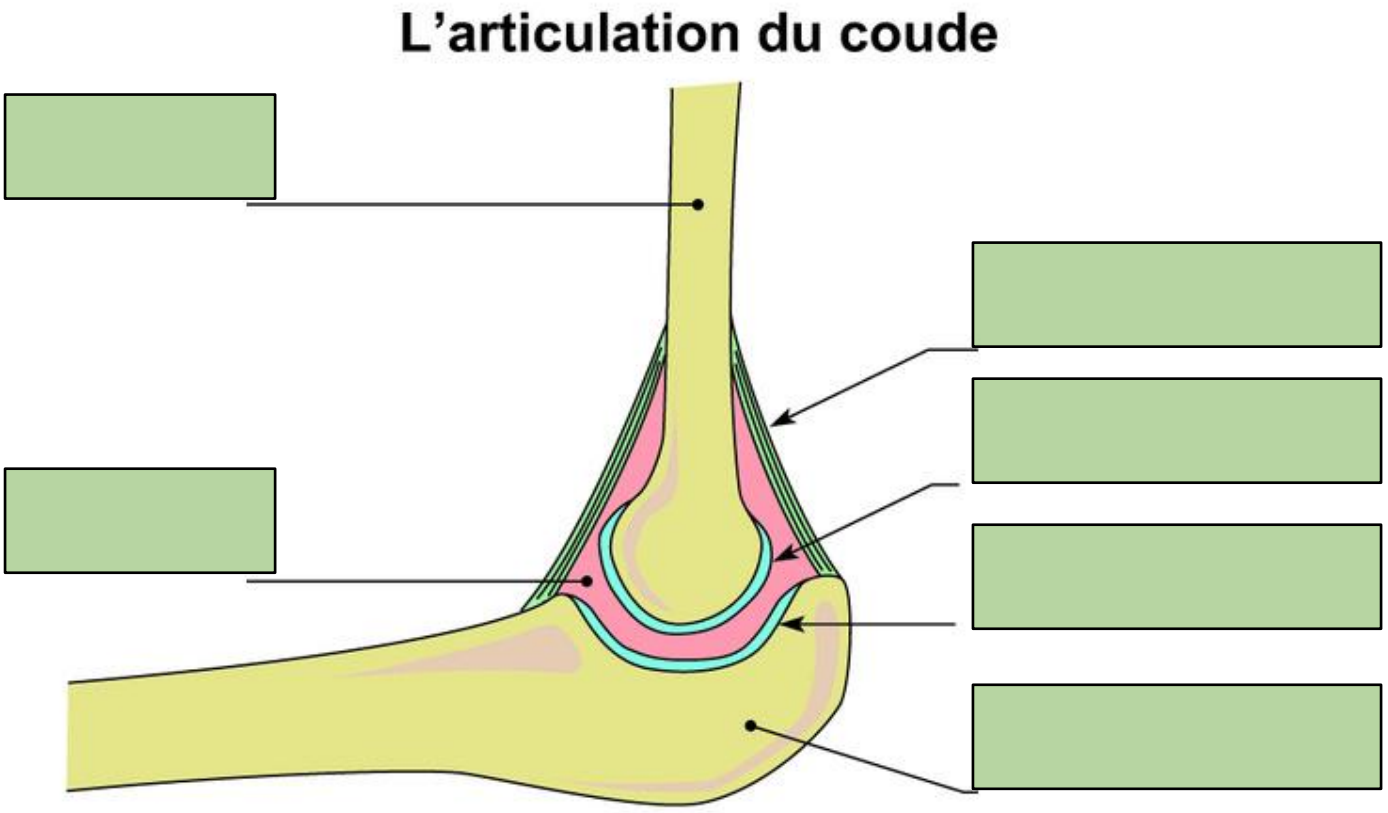
Prénom : _____ Date : __ / __ / ____

Je suis évalué sur...

1. Quels sont les trois parties nécessaires au mouvement. Ecris-les :

2. A quoi sert une articulation ?

3. Complète le schéma de l'articulation du coude.



Mouvements : EVALUATION

ULIS-Ec

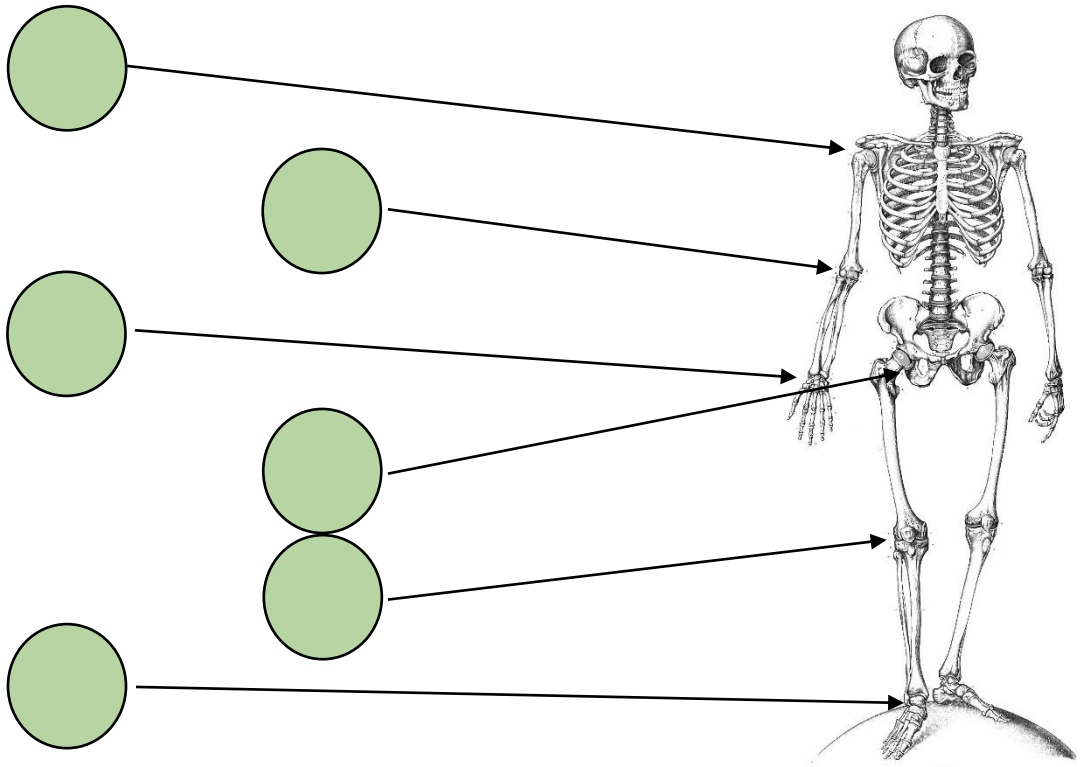
Vivant | MOUV EVA

Prénom : _____ Date : __ / __ / ____

Je suis évalué sur…

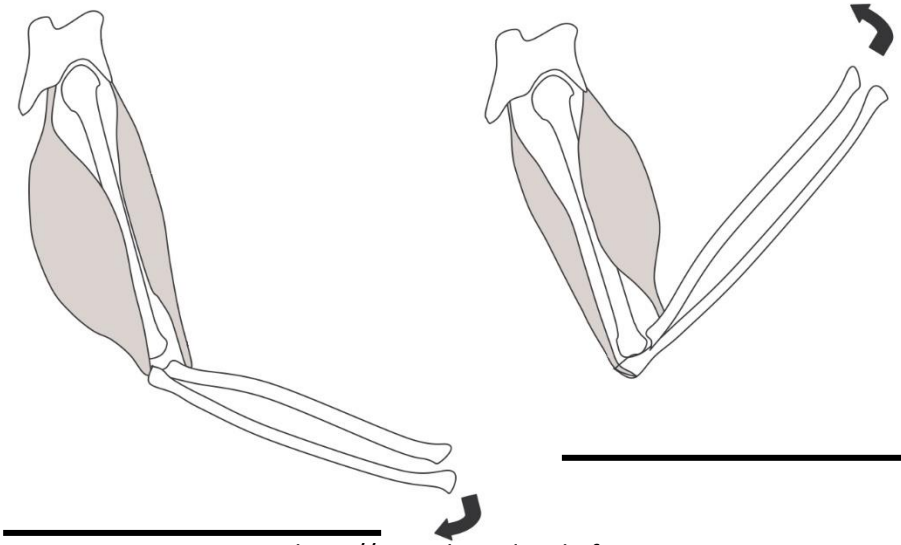
4. *Replace, avec son numéro, le nom de chacune de ces articulations.*

1,cheville 2,coude 3,épaule 4,hanche 5,genou 6,poignet



5. *Comment appelle-t-on les deux muscles opposés d'une articulation ?*

6. *Colorie les os en jaune et les muscles en rouge.*



Sur chacun des deux schémas, indique si le bras est en FLEXION ou en EXTENSION.

Les adverbes

Les **adverbes modifient** ou **précisent le sens** de certains mots :
Mathilde chante **bien** / Mathilde **ne** chante **jamais**.

Les adverbes modifient ou précisent le sens :

- d'un **verbe** : Les élèves apprennent **vite**
- d'un **adjectif qualificatif** : Les élèves ont fait un **très** beau spectacle.
- D'un **autre adverbe** : Parlez **plus** clairement
- et parfois de l'ensemble d'**une phrase** : **Malheureusement**, les élèves partiront tous en sixième.

Les adverbes sont des mots **invariables** : Les enfants aiment bien les jeux de société.

Les adverbes peuvent apporter **des précisions** concernant :
- la **manière** : vite, bien, mal, lentement
- le **temps** : hier, demain, souvent, toujours
- le **lieu** : ici, là, là-bas, ailleurs, loin
- la **négation** : ne...pas, ne...jamais, ne...plus
- la **quantité** : assez, beaucoup, peu, très

De nombreux adverbes se construisent à partir de l'adjectif :
Adjectif + ment : poliment, doucement

Les adjectifs terminés en **-ent** forment les adverbes en **-emment** : négligent / négligemment
Les adjectifs terminés en **-ant** forment les adverbes en **-amment** : brillant / brillamment

www.coursfrancaisfacile.com

Le mâle	La femelle	Le petit	Lieu ou il vit
l'âne	l'ânesse	l'ânon	l'étable
le rat	la rate	le raton	les champs
le chien	la chienne	le chiot	la niche
le canard	la cane	le canardeau	un lac
le mouton	la brebis	l'agneau	la bergerie
le chameau	la chamelle	le chamelon	le désert
le taure	la vache	le veau	l'écurie
le renard	la renarde	le renardeau	le terrier
le chat	la chatte	le chaton	la grange
le loup	la louve	le louveteau	la grotte
le lapin	la lapine	le lapereau	le terrier
l'ours	l'oursonne	l'ourson	tanière- grotte
le bouc	la chèvre	le chevreau	la ferme
le tigre	la tigresse	le tigre	jungle- foret
le pigeon	la pigeonne	le pigeonneau	les bois
le singe	la guenon	le guenuche	la forêt

Le bonheur de la vie de famille

Chaque matin, mon fils Jacques se réveille en premier et prend son petit-déjeuner à sept heures. Pour l'instant, la maison est encore calme. Puis, mon mari, Edgar, se lève. Dès qu'il entre dans la cuisine, il allume la radio parce qu'il aime écouter les actualités. Mais Jacques n'est pas d'accord. Il préfère boire son café et lire le journal dans le calme et la tranquillité. Alors, la dispute quotidienne entre le père et le fils commence.

Au premier étage, on peut entendre ma belle-fille -la femme de Jacques- crier après ses deux enfants, Félix et Jeannette, parce qu'ils vont être en retard s'ils ne se lèvent pas tout de suite.

Ensuite mon second fils Robert, qui est au chômage, sort de sa chambre très en colère car il y a trop de bruit et il ne peut pas faire la grasse matinée. Donc, il prend ses cigarettes et quitte la maison avec notre chien Snoby.

Puis, comme d'habitude, mon petit-fils Félix s'énerve car il ne peut pas se laver les dents : sa sœur a la mauvaise habitude de passer beaucoup de temps dans la salle de bains. Il se demande si elle va au lycée pour draguer les garçons ou pour passer le baccalauréat.

Eh bien moi, pendant ce temps, je prends ma tasse de thé et je m'installe dans le salon pour regarder la télé ; mais, parfois, il y a tellement de bruit dans cette maison que je suis obligée de monter le volume au maximum. Vous savez, à mon âge, on n'entend plus très bien !

1. Qui raconte l'histoire ?
   - ❑ la tante
   - ❑ la grand-mère
   - ❑ la voisine
   - ❑ la cousine

2. Chaque matin, Jacques se dispute avec son père :
   - ❑ car Jacques n'aime pas les actualités
   - ❑ car Edgar veut lire son journal
   - ❑ car Jacques aime prendre son petit-déjeuner dans le calme
   - ❑ car Edgar aime chanter à la radio

3. La mère crie après ses enfants :
   - ❑ parce que Félix et Jeannette se lèvent trop tôt
   - ❑ parce que Jeannette se dispute avec son frère
   - ❑ parce qu'ils vont être en retard
   - ❑ parce que le petit-déjeuner est prêt

4. Robert est :
   - ❑ le cousin de Félix et Jeannette
   - ❑ leur père
   - ❑ leur oncle
   - ❑ le beau-frère d'Edgar

4. Robert quitte la maison parce que :
   - ❑ il veut acheter le journal
   - ❑ il ne peut pas dormir à cause du bruit
   - ❑ il doit promener le chien
   - ❑ il veut fumer une cigarette

5. A votre avis, quel âge a Jeannette ?
   - ❑ 8-10 ans
   - ❑ 12-14 ans
   - ❑ 17-18 ans
   - ❑ 25-30 ans

6. Félix n'est pas content car :
   - ❑ il ne sait pas se laver les dents
   - ❑ il ne peut pas utiliser la salle de bains
   - ❑ sa sœur aime draguer les garçons au lycée
   - ❑ il va être en retard

8. La grand-mère s'installe dans le salon :
   - ❑ pour boire son café et regarder la télévision
   - ❑ pour boire son thé et faire un jeu vidéo
   - ❑ pour boire son thé et regarder la télé
   - ❑ pour se reposer

9. La grand-mère monte le volume du son de la télé car :
   - ❑ elle est folle et ne voit plus très bien
   - ❑ elle est sourde et il y a trop de bruit
   - ❑ elle n'arrive pas à dormir
   - ❑ c'est son programme de télévision préféré

10. A votre avis, quels adjectifs correspondent à cette (drôle de) famille ?
   - ❑ nombreuse et calme
   - ❑ nombreuse et bruyante
   - ❑ joyeuse et organisée
   - ❑ triste et sérieuse

Bonjour de France n°1

iSLCollective.com

À retenir

Remplace très par ces adjectifs :

Très gros	➪	Énorme
Très satisfait	➪	Comblé
Très important	➪	Primordial
Très triste	➪	Désespéré, dévasté
Très surpris	➪	Ébahi, stupéfiant
Très intéressant	➪	Fascinant, captivant
Très beau	➪	Magnifique, splendide
Très petit	➪	Minuscule
Très propre	➪	Immaculé, impeccable
Très gentil	➪	Bienveillant, affable
Très méchant	➪	Malveillant, néfaste
Très riche	➪	Opulent, fortuné
Très pauvre	➪	Indigent

M devant M, B, P

	ombre	pompier
emmener	trembler	tempête
immangeable	timbre	impossible
	jambe	ampoule

SAUF bonbon, bonbonne, bonbonnière, néanmoins...

Name: Course:

Compréhension écrite : Mon uniforme

My school uniform

Bonjour, je m'appelle Olivia. Mon école est le collège Borcelle. C'est une très grande école qui compte plus de 600 élèves. Nous devons porter des uniformes dans notre école. Je pense que les uniformes sont un bon moyen de donner aux élèves une identité et de leur faire sentir qu'ils font partie d'un groupe. Nos uniformes sont une jupe vert foncé ou noire, une chemise blanche, des chaussettes blanches ou noires, une cravate ou un nœud rouge et des chaussures noires ou blanches. C'est vraiment bien que nous ayons le choix entre différentes options, ce qui nous permet d'exprimer notre personnalité. J'adore mon uniforme !

1- Lisez le texte. Les phrases sont-elles vraies (V) ou fausses (F) ?

1- Le texte parle de l'école d'Olivia. V ☐ F ☐

2- Olivia n'est pas obligée de porter un uniforme. V ☐ F ☐

3- Olivia ne peut pas choisir la couleur de sa jupe. V ☐ F ☐

4- Elle pense que les uniformes donnent aux élèves le sentiment de faire partie d'un groupe. V ☐ F ☐

5- Olivia porte des baskets à l'école. V ☐ F ☐

2- Relisez le texte et répondez aux questions.

Speakfrenchlikenatives5884
By - Abhilasha Soni

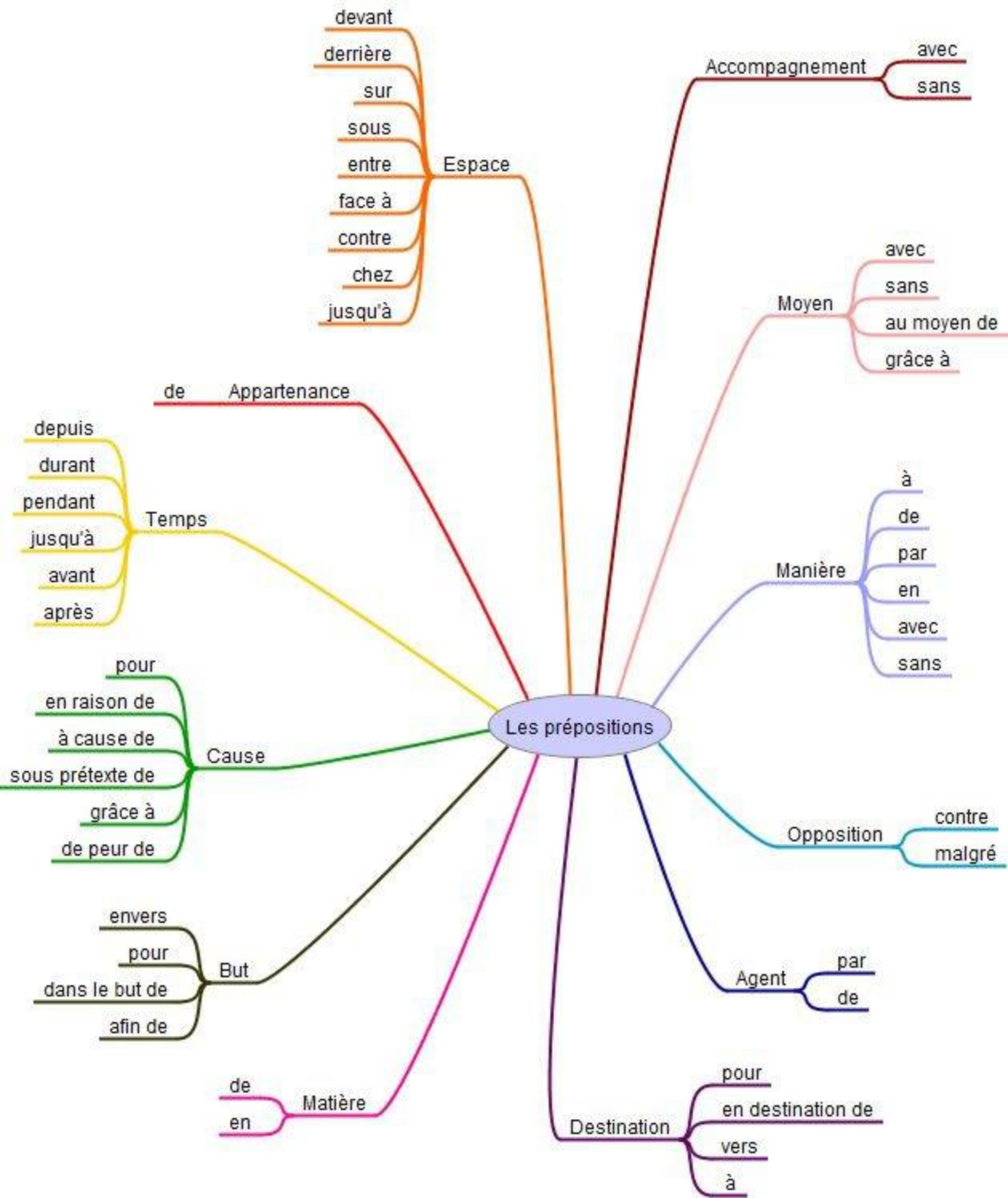
1- Quel est le nom de l'école d'Olivia ?

2- Quelle couleur de chemise doit-elle porter ?

3- Peut-elle choisir la couleur de sa chemise ?

4- Aime-t-elle porter un uniforme ?

5- Pourquoi Olivia pense-t-elle que porter un uniforme est une bonne idée ?


Les prépositions
Espace
devant
derrière
sur
sous
entre
face à
contre
chez
jusqu'à
Accompagnement
avec
sans
Moyen
avec
sans
au moyen de
grâce à
Manière
à
de
par
en
avec
sans
Opposition
contre
malgré
Agent
par
de
Destination
pour
en destination de
vers
à
Matière
de
en
But
envers
pour
dans le but de
afin de
Cause
pour
en raison de
à cause de
sous prétexte de
grâce à
de peur de
Temps
depuis
durant
pendant
jusqu'à
avant
après
Appartenance
de

Pronoms personnels : LA - LUI

Je donne une pomme à Julie.

COD
Répond aux questions quoi/qui

COI
Répond aux questions à quoi/à qui de quoi/de qui

Je la donne à Julie.
COD

Je lui donne une pomme.
COI

Je la lui donne.
COD COI

French Skills Db

FRENCH SKILLS DB

Name: Class:

Ma Maison

Compréhension écrite

Instructions: Read the following passage carefully. After reading, decide whether each statement that follows is true or false.

J'ai une maison spéciale où ma famille et moi vivons. Il y a un salon confortable avec une grande télévision, une cuisine où nous préparons de délicieux repas, et à l'étage se trouvent nos chambres. Dans l'arrière-cour, nous avons un beau jardin et un grand arbre sous lequel nous jouons. Notre maison est remplie d'amour, de rires et de merveilleux souvenirs. C'est notre "home sweet home".

Urai ou Faux

La cuisine est utilisée comme espace de stockage.	Vrai	Faux
La télévision est petite.	Vrai	Faux
Il y a un jardin dans l'arrière-cour.	Vrai	Faux

Speakfrenchlikenatives5884

Juin 2007 Ecole Primaire Classe: 3ème année	**Evaluation des acquis des élèves** **3ème trimestre** **LECTURE**	**Nom :** ..... **Prénom :** .....

je lis le texte

sami est un petit garçon. il a huit ans. sami va à la plage avec sa mère, sa sœur et son petit frère mourad.

la famille arrive à la plage. salma et mourad nagent dans la mer. sami joue avec le sable et maman est sous le parasol.

soudain, maman appelle les enfants, elle dit : « salma, mourad, où est sami ? » maman a peur. salma et mourad cherchent leur frère.

salma dit : « voilà sami ! il joue avec ses amis au ballon. »

1- je barre ce qui est faux : — C - 2

- sami va à la plage avec son père et sa sœur.
- sami va à la campagne avec sa mère, son frère et sa sœur.
- sami a un frère et une sœur.

2- je relie par une flèche : — C - 2

sami	.	.	joue au ballon avec ses amis.
maman	.	.	nage.
mourad	.	.	est sous le parasol.

3- j'écris " vrai " ou " faux "

a) - la mère de sami a peur. ..... — C - 2

j'écris la phrase du texte : — C - 4

.....

b) - la famille va à la plage. ..... — C - 2

j'écris la phrase du texte : — C - 4

.....

c) - salma et mourad sont sous le parasol. ..... — C - 2

j'écris la phrase du texte : — C - 4

.....

LES COMPLÉMENTS DU VERBE

CO
Complément d'Objet
NÃO PODE SER ELIMINADO
NEM SUBSTITUÍDO

COD
Complément d'Objet Direct
QUI ?
QUOI ?

COI
Complément d'Objet Indirect
À QUI ?
À QUOI ?
DE QUI ?
DE QUOI ?

CC
Complément Circonstanciel
PODE SER ELIMINADO
E SUBSTITUÍDO

CCL
Lieu
OÙ ?

CCT
Temps
QUAND ?

CCM
Manière
COMMENT ?

Francês com Mademoiselle

La voix active et la voix passive : 3

La concordance des temps :

1) Au présent

Voix active **: Mina prépare la soupe.**

Voix passive **: La soupe est préparée par Mina.**

2) Au passé composé

Voix active **: Mina a préparé la soupe.**

Voix passive **: La soupe a été préparée par Mina.**

3) Au futur

Voix active **: Mina préparera le repas.**

Voix passive **: La soupe sera préparée par Mina.**

4) A l'imparfait

Voix active **: Mina préparait la soupe.**

Voix passive **: La soupe était préparée par Mina.**

5) Au passé simple

Voix active **: Mina prépara la soupe.**

Voix passive **: La soupe fut préparée par Mina.**

6) Au conditionnel présent

Voix active : Mina préparerait la soupe.

Voix passive : La soupe serait préparée par Mina.

Cours conçu par Abdelhamid Eloujdi

LA COMPRÉHENSION
LE VOCABULAIRE

Lisez le texte et répondez aux questions de vocabulaire suivantes :

Kara est à la fois excitée et nerveuse lorsqu'elle se prépare pour son premier jour d'école. Elle a mis ses nouveaux vêtements et ses nouvelles chaussures et a préparé son sac à dos avec son déjeuner et ses fournitures scolaires. Lorsqu'elle est arrivée à l'école, elle a vu beaucoup d'autres enfants et s'est sentie dépassée. Mais son professeur l'a accueillie avec un sourire et l'a aidée à trouver son bureau. Au fil de la journée, Kara s'est fait de nouveaux amis et a appris de nouvelles choses. À la fin de la journée, elle était épuisée mais heureuse et avait hâte de retourner à l'école le lendemain pour apprendre et jouer avec ses nouveaux amis.

1. Que signifie le terme "nerveux" ?

_____

2. Expliquez comment Kara s'est sentie en arrivant à l'école :

_____

3. Pensez à un autre mot qui signifie "épuisé" :

_____

4. Citez quelques exemples de "fournitures scolaires" :

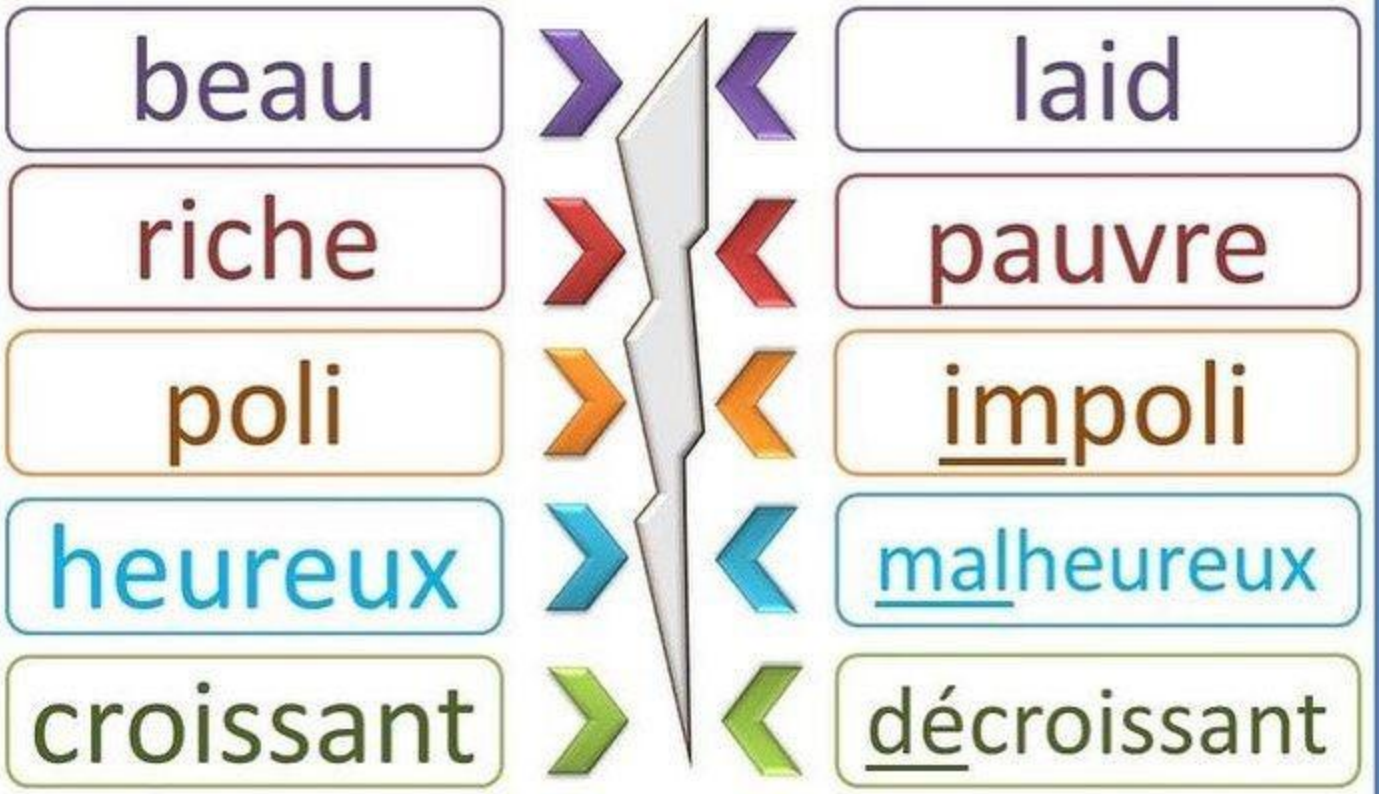
_____

Speakfrenchlikenatives5884

LES CONTRAIRES

loin	≠	près
solide	≠	fragile
peu	≠	beaucoup
facile	≠	difficile
juste	≠	injuste
long	≠	court
peureux	≠	courageux
lisible	≠	illisible
poli	≠	impoli
la fin	≠	le début
jeune	≠	vieux
aimer	≠	détester
accepter	≠	refuser
avancer	≠	reculer
absent	≠	présent
sale	≠	propre
le silence	≠	le bruit
gentil	≠	méchant
gros	≠	maigre
monter	≠	descendre
léger	≠	lourd
rapide	≠	lent
fermer	≠	ouvrir
pauvre	≠	riche

Les contraires



Lis le texte et répondez aux questions

Bonjour !

Je m'appelle Pierre et j'ai quinze ans. J'ai une soeur et deux frères. Ma soeur s'appelle Cindy. Cindy a huit ans. Mes frères s'appellent Carl et Robin. Carl a treize ans et Robin a sept ans. J'aime travailler, jouer aux jeux vidéo et regarder la télé. J'aime la glace et les sandwichs. Je n'aime pas le fromage. Je joue au football. J'ai un chat. Je n'ai pas de poisson.

1. Pierre a 15 ans. ☐ **Vrai** ☐ **Faux**
2. Pierre a une soeur et un frère. ☐ **Vrai** ☐ **Faux**
3. Cindy a 9 ans. ☐ **Vrai** ☐ **Faux**
4. Sa soeur s'appelle Cindy. ☐ **Vrai** ☐ **Faux**
5. Pierre aime travailler. ☐ **Vrai** ☐ **Faux**
6. Pierre aime la glace. ☐ **Vrai** ☐ **Faux**
7. Pierre aime le fromage. ☐ **Vrai** ☐ **Faux**
8. Pierre joue au volleyball. ☐ **Vrai** ☐ **Faux**
9. Pierre a un chat. ☐ **Vrai** ☐ **Faux**
10. Pierre a un poisson. ☐ **Vrai** ☐ **Faux**

iSLCollective.com

Texte 1

Ce matin, une dame timide se rend au jardin. Elle va chercher des carottes et des patates. Elle creuse avec sa pelle. Après ce travail, elle va se reposer deux minutes sous un arbre. La dame en profite pour lire son livre de pirate à barbe rousse. Elle retourne chez elle pour préparer une soupe.

Questions

Quand se déroule cette histoire?

_____

Qui se rend au jardin ?

_____

Nomme les légumes qu'elle va chercher.

_____

Où va-t-elle se reposer?

_____

Qu'est-ce qu'elle fait sous l'arbre?

_____

T3.2 CE2

Grammaire 3ème période
texte n°2

1. Lecture-compréhension

La grippe

La semaine dernière, j'ai été malade, raconte Victor. Je suis rentré de mon travail vers 17 h avec un peu de fièvre, mal à la tête et des douleurs dans le dos. J'ai vomi. J'ai dit : 'C'est sûrement la grippe ! Et je ne peux absolument pas m'absenter en ce moment ! » Alors, j'ai vite avalé deux comprimés pour calmer la douleur.

A 21 h 30, en me couchant, j'ai repris un médicament avec une camomille bien chaude. Comme il faisait très chaud dans ma chambre, j'ai fermé le radiateur et repoussé les couvertures. Puis la tisane m'a fait transpirer et j'ai ouvert la fenêtre. Cela était-il bien prudent ? Le lendemain matin, j'ai eu du mal à me lever car je ne me sentais pas bien du tout. Je suis retourné chez moi, tellement j'étais mal.

Cette fois, j'ai appelé le médecin, car j'ai vu que je ne pouvais pas continuer ainsi. La prochaine fois, je prendrai plus de précautions !

D'après Rouchka Tépavac, *Lecture CE2*, © Bordas.

∞ Lecture et compréhension de l'histoire :
Victor est-il un enfant ou un adulte ? Qu'est-ce qui indique que Victor a sans doute la grippe ? Pourquoi n'a-t-il pas été prudent ? Qu'aurait-il dû faire ?

2. Activités sur le texte

∞ Par qui est racontée l'histoire ? Un personnage ? Une personne extérieure ? Comment le sait-on ?
∞ A quel temps sont conjugués les verbes ? Trouve les indicateurs de temps et les indicateurs logiques.
∞ Trouve ce que désignent ou remplacent les mots soulignés.

3. Transpose ce texte en s'adressant à une femme (tu) :

La grippe

.....

La semaine dernière, j'ai été malade, raconte Victor. Je suis rentré de mon

.....

travail vers 17 h avec un peu de fièvre, mal à la tête et des douleurs dans le dos. J'ai

.....

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère De l'Education Nationale
Direction de Sétif

Circonscription : Amocha 03 — Classe : 05ème AP

Durée : 1H30 — Monsieur : Abou Tamim

Evaluation de français N° 09

Texte : .....

Dans mon quartier, il y a un zoo.Chaque vendredi , je le visite pour voir les bêtes sauvages, derrière les barreaux. L'éléphant a une jolie Trompe.le singe est léger et malin, il n'arrête pas de sauter et de faire des grimaces. Le lion est grand et beau. La gazelle est petite mais rapide, elle court avec ses petits. Maman prend toujours de jolies photos.

Texte adapté

II-Compréhension de l'écrit : (06 points)

01/ **Donne un titre au texte.**

02/ **Relève les noms d'animaux cités dans le texte .**

03/ **répond par « vrai » ou « faux » :**

-Au zoo , les bêtes sauvages sont libres.....

- La gazelle est petite .....

- L'éléphant a une jolie trompe.....

04/**a- Souligne le sujet ,encadre le verbe et entoure le C.O.D de la phrase suivante :**

Maman prend des photos.

b- Mets cette phrase à la forme négative :

Elle court avec ses petits.

05/ **Conjugue le verbe entre parenthèse au présent :**

Je (s'appeler) Jihane et maman (s'appeler) Aziza.

06/**a- Complète la phrase par l'adjectif cardinal qui convient :**

Au zoo, Il y a ..... éléphant et .....singes.

b-Ecris au féminin :

Amir est l'ami et le cousin d'Ali.

Amira est .....de Meriem .

II- Production écrite : (04 points)M

Tu décris l'animal de la photo , aide Toi de cette boite à outils.

Herbivore- grandes - sauvage - des pattes - vivre - avoir - se nourrir- trompe - forêt - Afrique -gigantesque -des défenses.

facebook

Fonction des mots (3)

Les pronoms :

1) Sujet : Elle a vu l'homme qui a commis ce meurtre.

2) COD : Je la vois tous les jours. La tarte que j'ai savourée est succulente.

3) COI : Je lui ai téléphoné hier. Il m'a raconté une histoire dont je me souviens encore.

4) COS : Vous leur avez raconté un conte

5) Attribut du sujet : C'est le nôtre.

6) Complément d'agent : La voiture est réparée par lui (le mécanicien)

7) Mise en apposition : Vous, vous manquez toujours à l'appel.

8) Complément du nom : D'après les confirmations de quelques-uns.

9) Les C.C de temps, lieu … : J'y vais chaque jour. Elle en revient, ce soir.

Cours conçu par Abdelhamid Eloujdi

Prénom : ……

Composition du premier trimestre 4AP

Mon quartier

Je m'appelle Salim. J'habite le quartier Didouche Mourad. C'est un quartier grand et propre. Notre maison est peinte en vert canari avec un grand jardin en face de la mosquée. Il y a aussi une école, une boulangerie, des magasins et des restaurants.

Texte adapté.H

I- Compréhension de l'écrit :

1-**Entoure** la bonne réponse

Salim habite le quartier

a-Ahmed Zabana b-Larbi Ben M'hidi c- Didouche Mourad

2-**Réponds** par «vrai» ou «faux».

Salim habite dans un petit quartier. (……..)

Sa maison est peinte en vert canari. (……..)

3-**Remplace** le nom souligné par un pronom

Salim habite un quartier propre.

…… habite un quartier propre.

4-**Relève** du texte

Un nom propre :……..

Un nom commun :……..

5- **Classe** les mots dans deux colonnes

Le quartier – des restaurants

la mosquée –des magasins

une boulangerie - les écoles

Singulier	Pluriel

6- **Complète** la conjugaison par le pronom qui convient

-J'ai une belle maison.

-…… avons une belle maison

II-Production écrite :

Range les mots pour faire une phrase correcte.

belle – habite – maison – Samia –une- dans

COI ou COS ?

1

Un complément d'objet second (COS) est en fait un complément d'objet indirect(COI).Il est appelé ainsi lorsqu'il complète un verbe qui a déjà un COD ou un COI. Il peut être aussi un pronom dans une phrase ayant déjà un COD ou COI.

Grand-mère raconte une histoire aux enfants.

Grand-mère leur raconte une histoire.

Ali téléphone à son oncle. (COI)

Pour trouver un COI ou un COS , on pose la question : à qui, à quoi, de qui, de quoi

Abdelhamid Eloujdi

AIDE-MÉMOIRE DE MATHS

TABLEAU DE CONVERSION

	k kilo	h hecto	da déca	unité	d déci	c centi	m milli
mètre (m)	Km	hm	dam	m	dm	cm	mm
litre (L)	kL	hL	daL	L	dL	cL	mL
gramme (g)	Kg	hg	dag	g	dg	cg	mg

Tes essais

FRACTIONS

$\frac{1}{2}$		un demi
$\frac{1}{3}$		un tiers
$\frac{1}{4}$		un quart
$\frac{1}{9}$		un neuvième

numérateur
Nombre de parts choisies

dénominateur
Nombre de parts totales

TABLEAU DE NUMÉRATION

Partie entière												Partie décimale		
milliards			millions			milliers			unités			décimaux		
c	d	u	c	d	u	c	d	u	c	d	u	dixièmes	centièmes	millièmes

DURÉES

1 minute	60 secondes
1 heure	60 minutes
1 jour	24 heures
1 semaine	7 jours
1 mois	28 ou 29 jours en février 30 ou 31 jours
1 trimestre	3 mois
1 semestre	6 mois
1 année	365 j. (ou 366 j. les années bissextiles)

TABLES DE MULTIPLICATION

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

NOMBRES EN LETTRES

10	dix
20	vingt
30	trente
40	quarante
50	cinquante
60	soixante
70	soixante-dix
80	quatre-vingts
90	quatre-vingt-dix

100	cent
200	deux cents*
1.000	mille
1.000.000	un million*
1.000.000.000	un milliard*

349	trois-cent-quarante-neuf*

* cent et quatre-vingts prennent un « s » si rien n'est écrit derrière..
* million et milliard s'accordent.
Les autres nombres sont invariables.
* On met des traits d'union entre tous les mots.

POSER DES OPÉRATIONS

addition

soustraction

multiplication

division

ORDRE

3 < 7
3 est plus petit que 7
-> ordre croissant

8 > 5
8 est plus grand que 5
-> ordre décroissant

Lis ce texte et réponds aux questions après avoir recherché les informations écrites dans le texte. Paul Cortès

Pendant que la maîtresse s'est absentée, les élèves font des bêtises :

Au fond de la classe, David dessine sur sa table et Isabelle pince le bras de la pauvre Julie qui crie de toutes ses forces. Pierre, debout sur sa chaise, pousse des petits cris de singe. Robert tire la langue à Béatrice qui rit comme une folle. Michel et Dominique se bagarrent. Dominique saigne du nez et Michel pleure.

Tout devant, Fanny marche à quatre pattes sous les tables, Xavier écrit des gros mots sur le tableau et Valérie lance les crayons de Boris dans toute la classe. Fabien est tranquillement assis sur sa chaise, il lit un livre, les deux pieds sur sa table.

Seuls Odile, Sarah et Karim restent sages, comme l'avait demandé la maîtresse avant de quitter la classe quelques minutes, le temps de faire des photocopies dans le bureau du directeur.

1) **Qui** marche sous les tables ? _____

2) **Pourquoi** les élèves font-ils des bêtises ? _____

_____

3) **Que fait** Béatrice ? _____

_____

4) **Où** est la maîtresse ? _____

_____

5) **Quels** élèves sont restés sages ? _____

6) **Pourquoi** Dominique saigne-t-il du nez ? _____

_____

7) **Comment** Fabien est-il assis ? _____

_____

8) **Qui** écrit sur le tableau ? _____

9) **Pourquoi** Julie pousse-t-elle des cris ? _____

_____

10) **Quand** reviendra la maîtresse ? _____

_____

11) **Que fait** Pierre ? _____

_____

12) **Combien** y a-t-il d'élèves dans cette classe ? _____

Petits mots utiles pour commencer tes réponses : **parce que, C'est, Il, Elle, Ils, Elles,...**
N'oublie pas les ***majuscules*** *aux débuts des phrases et des prénoms, ainsi que les* ***points*** *en fin de phrase.*

Mon score / 12

Le COD

Complément d'Objet Direct

Noé reçoit une lettre.

Sujet Verbe COD

QUOI ?

Il a vu le facteur.

Sujet Verbe

QUI ?

Le COI

Complément d'Objet Indirect

Il a écrit à son amie.

Sujet Verbe COI

A QUI ?

Il pense à noter l'adresse.

Sujet Verbe COI

A QUOI ?

Le COI

SFR 18:16 83 %

boutdegomme.fr

Prénom :_____

Nom :_____

Evaluations CE1 période 1

Français

Grammaire

8 Les noms communs et les noms propres : Classe les mots dans le tableau.

la sorcière - Merlin - le dragon - Ratatouille -Victor - la princesse - une tomate - Paris - une carott

nom commun	nom propre
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

9 Les noms : entoure les noms en bleu.

Le ballon roule.

J'ai un sac rouge.

Nous jouons dans le jardin.

Le lapin mange une carotte.

Il range sa chambre.

La pluie tombe.

10 Les déterminants : entoure les déterminants en jaune.

Le chien va dans sa niche.

Le garçon monte dans la voiture.

Les enfants ouvrent la porte.

Sa tante va bien.

Je lis un livre.

11 Les noms féminins et les noms masculins : Classe les mots dans le tableau.

un citron, une feuille, l'avion, une noix, du raisin, la poire, une framboise, le piano, l'ours, une poupée.

nom féminin	nom masculin
.....	.....
.....	.....
.....	.....

Enregistrer

Name: _____ Date: _____

Compréhension écrite courante

Lisez le texte et écrivez si les affirmations sont VRAIES ou FAUX.

Bonjour! Je suis Mme Olivia Wilson. Je suis infirmière et je travaille à l'hôpital central de ma ville. Mes journées sont toujours différentes. Parfois je travaille le jour, mais d'autres fois je travaille la nuit. Le dimanche et le mercredi, je ne travaille pas du tout. Ces jours-là, je me lève à huit heures et demie et je prends un copieux petit-déjeuner. Après le petit-déjeuner, je me change et je fais les courses.

Quand je rentre à la maison, je déjeune. Après avoir fait une sieste, je vais à la salle de sport et je m'entraîne pendant une heure. J'adore courir sur le tapis roulant. Ensuite, je rentre chez moi et je prends une douche. Après cela, je dîne. Finalement, je me couche et je lis pendant environ une demi-heure. Je suis vraiment fatigué après une journée bien remplie !

1. Les journées d'Olivia sont toujours les mêmes.	V	F
2. Elle ne travaille pas le mercredi et le dimanche.	V	F
3. Elle ne prend pas de petit-déjeuner ces jours-là.	V	F
4. Elle fait une sieste avant le déjeuner.	V	F
5. Elle s'entraîne après sa sieste.	V	F
6. Elle lit un livre le soir.	V	F

speakfrenchlikenatives5884
By - Abhilasha Soni
[+91 8840077247]

Name _____ Date _____

Fleurs de Printemps

Les fleurs sont de belles plantes colorées qui poussent tout autour de nous. Elles ont des formes, des tailles et des couleurs différentes et on les trouve dans les jardins, les parcs et même à l'état sauvage. Les fleurs ont de nombreuses fonctions importantes dans la nature. L'une des plus importantes est d'attirer les pollinisateurs tels que les abeilles, les papillons et les colibris. Ces pollinisateurs aident les fleurs à se reproduire en transportant le pollen d'une fleur à l'autre. Les fleurs ont également des significations différentes et sont souvent utilisées pour exprimer des émotions. Par exemple, les roses rouges sont un symbole d'amour et d'affection, tandis que les fleurs jaunes représentent le bonheur et la joie. Si vous voulez profiter des fleurs chez vous, vous pouvez les cultiver dans un jardin ou dans un pot. Parmi les fleurs faciles à cultiver pour les débutants, citons les soucis, les pétunias et les tournesols. Les fleurs ont besoin de soleil, d'eau et de terre pour pousser et s'épanouir.

- Qu'est-ce que les fleurs ?

_____

_____

- Pourquoi les fleurs sont-elles importantes dans la nature ?

_____

_____

- Que symbolisent les roses rouges ?

_____

_____

- De quoi les fleurs ont-elles besoin pour croître et prospérer ?

_____

_____

- Quelle est l'idée principale de ce passage ?

_____

_____

Speakfrenchlikenatives3884

Quand deux verbes se suivent, le deuxième se met à l'infinitif.

Il doit aller à l'école.

Elle va rentrer bientôt.

Le chat veut jouer.

Je dois rester là.

Niveau : 4AP **Devoir du Français N°1** Année scolaire : 2018/2019

Nom : ..... Date : .....

Prénom : .....

Mon quartier

Dans mon quartier, il y a **un** salon de coiffeur, **une** poste, **une** boulangerie, **un** restaurant **et un** jardin public. La mosquée se trouve au milieu des maisons.

J'habite en face **de la** poste, à côté **du** restaurant, près **du** jardin public **et** pas loin **de la** mosquée.

1- Écris «**vrai**» ou «**faux**». - J'habite en face du restaurant. .....

- Dans mon quartier, il y a une gare. .....
- Dans mon quartier, il y a une poste. .....

2- Complète du texte :

- Dans mon quartier, il y a ..... **et** .....

3- Complète la phrase par : **de l' , de la, du**

-J'habite en face ..... jardin public, **près de la** mosquée, **à côté** .....école **et pas loin** ..... gare..

4-Ecris au féminin :

- Farid est un jardinier. → - Fatima est une .....
- Ahmed est un travailleur. → - Salima est une .....

5-Complète par : **suis, es, est, sommes, êtes, sont.**

Nous ..... dans mon quartier.

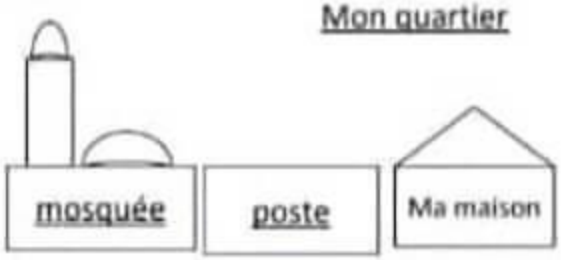
Les enfants .....dans mon quartier.

6-Complète par : **ta, ton.**

Amina est ..... voisine.

Farid est ..... voisin.

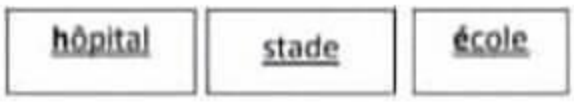
Mon quartier



- Paragraphe : Voici ton quartier :

Ecris un paragraphe en répondant aux questions :

- Qu'est-ce qu'il y a dans ton quartier ?
- Où habites -tu ?



- Dans mon .....

.....

-J'habite .....

.....

TERMINAISONS

indicatif présent

je	**s** aller -ir -oir -re	**e** -er -vrir	**x** pouvoir valoir vouloir	**ai** avoir
tu	**s**	sauf	**x** pouvoir valoir vouloir	
il (elle)	**c** -cre	**a** aller avoir	**d** -dre	**e** -er -vrir	**t** -ir -oir -re -indre -soudre
nous	**ons** exception : être = sommes			
vous	**ez**	sauf	**tes** faire être dire	
ils (elles)	**ent**	sauf	**ont** faire être avoir aller	

www.leproductionsdanslavraievie.com © Tous droits réservés. Toutes reproductions interdites.

Lettres ET Langue française

Les déterminants

1- Articles définis =» le, la, les, au, aux
2- Articles indéfinis =» un, une, des
3- Articles partitifs =» du, de l', de la
4- Adjectifs possessifs =» mon, mes, ton, ta, son, ses, notre, votre....
5- Adjectifs démonstratifs =» ce, cette, ces, cet.....
6- Adjectifs indéfinis =» nul, plusieurs, chaque.....
7- Adjectifs numéraux cardinaux =» deux litres, dix jours, cinquante kilos.....
8- Adjectifs numéraux ordinaux =» le troisième rang, la vingtième page.....
9- Adjectifs interrogatifs =» quel, quelle, quels.....
10- Adjectfis exclamatifs =» quel bruit ! Quelle voiture !

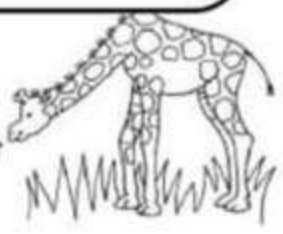
Ecole :ARRIB Abdelkader. Année scolaire :2021/2022.

Niveau :5AP. **Evaluation** Enseignante :BEKKAI Hiba.

La girafe

La girafe est un animal sauvage .Elle vit dans la savane. Elle est herbivore. Elle a un cou long et une petite tête fine et deux cornes. La girafe a une langue très longue et de longues pattes .Sa peau est pleine de taches noires.

Questions :



I. Compréhension de l'écrit : (06points) :

1-Le texte parle de : a) Le lion b) La girafe c)L'éléphant

2-Réponds par « vrai » ou « faux » :

La girafe a des cornes .....

Son cou est très petit .....

3- Relève du texte un adjectif de couleur :.....

4-Mets au féminin :

Le lion est un animal sauvage. → La ..... est un animal sauvage.

5-Mets les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif :

- L'éléphant (avoir)..... une trompe.
- Ils (être) ..... des animaux domestiques.

6- Souligne le sujet dans cette phrase :

Le fennec est un petit animal.

II. Production écrite :(4points) : Pour enrichir un poster sur les animaux, rédige un texte de quatre (4) à cinq (5) phrases ou tu décris un animal que tu aimes:

*Donne un titre a ton paragraphe.

*Conjugue les verbes au présent de l'indicatif.

*Emploie la 3éme personne du singulier.

Noms	Verbes	Adjectifs
-L'éléphant :trompe/oreilles/dents/pattes/herbe Afrique	-être / avoir -vivre / habiter -se nourrir -ressembler	-sauvage / domestique -deux /quatre -grand(e) / petit (e) -long / longue
-Le loup :queue /oreilles/pattes/viande/forêt		
-le chameau :bosses/oreilles/pattes/cou/désert		
Le lapin :oreilles /pattes/herbe -légumes /terrier		

L'animal	Sa maison
Le chameau	La chamelière
Le chat	La chatterie
Le chien	Le chenil /le niche
Le crapaud, la grenouille	Le crapauduc
Le dauphin, l'orque	Le delphinarium
L'écureuil, la souris, la termite	Le nid
L'escargot	L'escargotière
Le faucon	La fauconnerie
La fourmi	La fourmilière
La guêpe	Le guêpier
La huître	La parc à huîtres
L'abeille	La ruche
L'aigle	L'aire
L'âne	L'asinerie
La chèvre	La chèvrerie
La vache	L'étable
Le cheval	L'écurie
Le cochon, sanglier	La bauge
Le lapin	Le clapier
Le mouton	La bergerie
Le poisson	L'aquarium
Le renard	La Tanière
Le taureau	L'arène
Le lévrier	La cynodrome
L'oiseau	Le nichoir
Le papillon	La serre à papillons
Le pigeon	Le colombier/la fuie
Le pigeon	Le pigeonnier
La poule	Le couvoir/la poulailler
Le poussin	La poussinière
Le ver à soie	La magnanerie
Le ver de terre	Le lombriduc

Le pluriel des noms

©Marie Soulié

Singulier — Pluriel

Une pomme Des pomme**s**

-ail

Ajoute un -S

Un rail Des rail**s**

Exceptions: des baux, des coraux, des émaux, des soupiraux, des travaux, des vantaux, des vitraux...

-x,-s,-z

Ne change rien

Un nez
Une voix
Un poids

Des ne**z**
Des voi**x**
Des poid**s**

-eu,-eau-au

Ajoute un-X

Un cheveu
Un agneau
Un tuyau

Des cheveu**x**
Des agneau**x**
Des tuyau**x**

Exceptions: bleus,émeus,lieus (poisson),pneus,sarraus,landaus..

-ou

Ajoute un-S

Un cou
Un sou

Des cou**s**
Des sou**s**

Exceptions: choux, hiboux, cailloux, poux, genoux, joujoux,bijoux

-al

Change en aux

Un journal Des journ**aux**

Exceptions: des carnavals,des chacals, des régals,des festivals, des récitals, des bals...

a - as - à

a = verbe avoir, peut être remplacé par avait
Il a un chien. Il avait un chien.

as = verbe avoir, peut être remplacé par avais
Tu as un chien. Tu avais un chien.

à = ne peut pas être remplacé par avait
Elle va à la mer. Elle va avait la mer.

est - es - et

est = verbe être, peut être remplacé par était
Elle est petite. Elle était petite.

es = verbe être, peut être remplacé par était
Tu es grand. Tu étais grand.

et = ne peut pas être remplacé par était
Tic et Tac jouent ensemble. Tic était Tac jouent ensemble.

sont - son

sont = verbe être, peut être remplacé par étaient
Les chats sont gris. Les chats étaient gris.

son = déterminant, peut être remplacé par mon
Le chat boit son lait. Le chat boit mon lait.

ont - on

ont = verbe avoir, peut être remplacé par avaient
Ils ont un chien. Ils avaient un chien.

on = pronom, peut être remplacé par il/elle
On chante une chanson. Il/elle chante une chanson.

Verbs:
Indicative Present Tense

1. Remove the infinitive verb ending (er,ir or re)
2. Add the correct ending for the desired pronoun

Pronoun	ER	IR	RE
Je	~e	~is	~s
Tu	~es	~is	~s
Il/Elle	~e	~it	~
Nous	~ons	~issons	~ons
Vous	~ez	~issez	~ez
Ils/Elles	~ent	~issent	~ent

Examples:

1. aimer = to like/love
2. finir = to finish
3. répondre = to answer

Pronoun	aimer	finir	répondre
Je	aime	finis	réponds
Tu	aimes	finis	réponds
Il/Elle	aime	finit	répond
Nous	aimons	finissons	répondons
Vous	aimez	finissez	répondez
Ils/Elles	aiment	finissent	répondent

By Lingual-ism! @jeannie-languages.tumblr.com

SABEUR MED

Année scolaire 2021/2022

Note : /10

Nom-Prénom:

Signature du parent:

Classe: 4 A.P

Evaluation de la séquence 1

Texte

Bonjour ! Je m'appelle Nabil. J'habite à Bou-saada dans le quartier Ahmed Zabana.
C' est un grand quartier propre et calme .
La facade de ma maison est bleue . Les fenetres sont roses .
Les balcons sont jaunes et la porte est marron .

Texte adapté

A/ Compréhension de l'écrit :

1/ Recopie la bonne réponse :

Nabil habite le quartier _____ .

* Didouche Mourad *Amirouche * Ahmed Zabana

2/ Réponds par "vrai" ou "faux" :

* Le quartier de Nabil est petit . ___ _____
* La façade est bleue . ____ _____
* Le quartier est propre . ___ _____

3/ Relève du texte :

nom propre	nom commun
_____	_____
_____	_____

4/ Complète par : suis / es / etes :

Vous _____ des amis .
Je _____ le cousin de Lina .
Tu _____ en 4 A.P .

5/ Transforme les mots soulignés au féminin :

Yacine est le cousin de Lina .
Lina est _____ _____ de Yacine .

B/ Production écrite :

Complète le texte avec les mots suivants : maison - Nassim - élève - Amirouche

Je m'appelle _____ . Je suis _____ en 4 A.P . J'habite dans le quartier _____ dans une belle _____ .

Bonne chance

SABEUR MED
SABEUR MED
SABEUR MED

Les pronoms compléments

remplacent

● Quelqu'un	Le La Les	Je regarde le prof Je le regarde Je regarde la tv Je la regarde Je regarde les informations Je les regarde
● Quelque chose		
● À + quelqu'un	Lui Leur	Il téléphone à sa femme Il lui téléphone Il parle à ses enfants Il leur parle
● À + quelque chose	Y	Nous pensons à nos examens Nous y pensons Lundi prochain ils vont à Pékin Ils y vont
● À + lieu		
● De+ quelque chose	En	Elle parle souvent de ses vacances Elle en parle souvent Tu manges des fruits? Oui, j'en mange
● De+ partitif		

La conjugaison française

Verbes en -ER

sauf le verbe ALLER

JOU-ER

Je jou-e
Tu jou-es
Il jou-e
Nous jou-ons
Vous jou-ez
Ils jou-ent

AIM-ER

J'aim-e
Tu aim-es
Il aim-e
Nous aim-ons
Vous aim-ez
Ils aim-ent

Verbes en -IR

FIN-IR

Je fin-is
Tu fin-is
Il fin-it
Nous fin-issons
Vous fin-issez
Ils fin-issent

CHOIS-IR

Je chois-is
Tu chois-is
Il chois-it
Nous chois-issons
Vous chois-issez
Ils chois-issent

Tous les autres verbes

SENTIR

Je sens
Tu sens
Il sent
Nous sentons
Vous sentez
Ils sentent

RENDRE

Je rends
Tu rends
Il rend
Nous rendons
Vous rendez
Ils rendent

POUVOIR

Je peux
Tu peux
Il peut
Nous pouvons
Vous pouvez
Ils peuvent

OUVRIR

J'ouvre
Tu ouvres
Il ouvre
Nous ouvrons
Vous ouvrez
Ils ouvrent

Groupe la classe de madame Sirine

Date :..... Ecole : .....

Nom et prénom :..... Classe :4AP

La fête de l' Aïd

Quelques jours avant l'Aïd , maman commence les préparatifs .Elle prépare les délicieux gâteaux et nettoie la maison. Papa achète des habits neufs pour toute la famille .Le jour de l'Aïd, maman se lève tôt .D'abord, elle prépare le petit déjeuner puis elle décore le salon pour recevoir les invités. Papa se lève tôt aussi et va à la mosquée .Après la prière ,tous les musulmans s'embrassent et partagent les souhaits .Les enfants sont contents de porter leurs jolis vêtements. Quelle joie de retrouver les amis et les cousins ce jour là ! (texte

Questions

)Compréhension de l'écrit :

1)- le texte parle de quelle fête ? a) L'Aïd El-Fitr -b) L'Aïd El-Adha

Le texte parle de .....

2)- Réponds par « vrai » ou « faux » :

- Le jour de l'Aïd maman se lève tard. « ..... »
- Papa achète les vêtements après l'Aïd . « ..... »
-Les enfants sont heureux . « ..... »

3)- relève du texte le synonyme de :

-heureux :..... / -habits :.....

4)- Ecris au féminin :

Les enfants sont contents . - Les filles sont.....

5)- Complète : Papa achète des habits neufs.

Vous ..... des habits neufs.

Les voisins ..... des habits neufs.

AIDE-MÉMOIRE DE FRANÇAIS

MOTS INVARIABLES

afin	cela (ça)	dont	lorsque	puis
ailleurs	cependant	dorénavant	maintenant	quand
ainsi	certes	durant	mais	quelquefois
alors	c'est-à-dire	encore	mieux	quoique
après	chaque	en effet	moins	seulement
assez	chez	enfin	néanmoins	sitôt
à travers	combien	ensuite	parce que	soudain
aujourd'hui	comme	entre	parfois	souvent
auparavant	comment	envers	parmi	surtout
auprès	d'abord	environ	partout	tant mieux
aussi	d'accord	exprès	pendant	tant pis
aussitôt	davantage	fois	personne	tôt - tard
autant	debout	guère	peu	toujours
autour	dehors	hélas	peut-être	tout à coup
autrefois	déjà	hier	plusieurs	tout à fait
autrement	demain	ici	plutôt	très
avant	depuis	jamais	pourquoi	trop
beaucoup	derrière	jusqu'à	pourtant	vers
bientôt	désormais	là / là-bas	près	volontiers
ceci	devant	longtemps	presque	vraiment

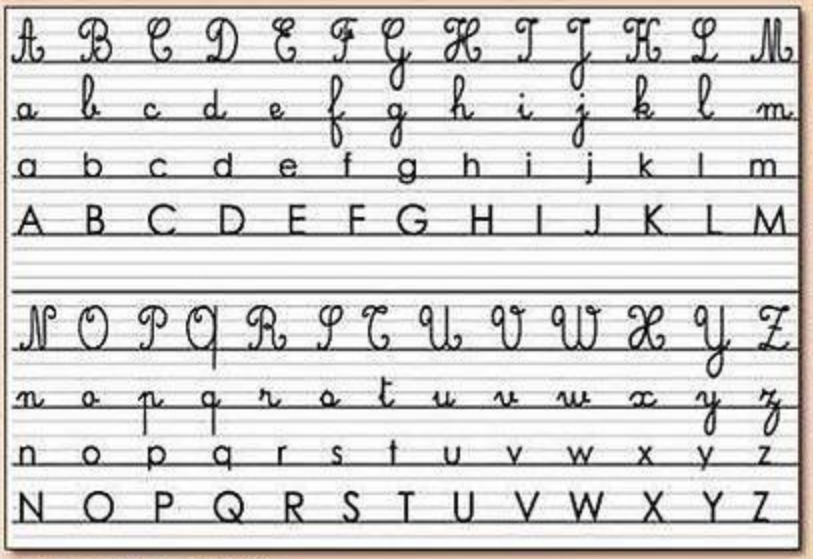
QUELQUES EXPRESSIONS

à côté	au lieu de	en train de	je suis allé(e)	tout à l'heure
à bientôt	au revoir !	est-ce que	par exemple	salut !
à l'aide !	au secours !	il y a	par terre	s'il te plaît
à part	bien sûr !	j'ai fait	quand même	youpi !
au cas où	ça va ?	j'ai failli	qu'est-ce que	zut !

CONJUGAISON : LES TERMINAISONS

	présent			imparfait			futur			passé comp.		
qpe	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Terminaisons	e	is	s	ais			rai			auxiliaire		
	es	is	s	ais			ras			ÊTRE ou AVOIR		
	e	t	t	ait			ra			au présent		
	ons	issons	ons	ions			rons			+		
	ez	issez	ez	iez			rez			participe passé		
	ent	issent	ent	aient			ront			du verbe		

ALPHABET : CURSIVE - SCRIPT



HOMONYMES

Mot	On le remplace par	Mot	On le remplace par
on	il	ce	ces
ont	avaient	ses	mes, tes
son	ses	ces	ce, cette
sont	étaient	c'est	cela est
a	avait	mais	pourtant
et	et puis	mes	mon, ma
est	était	s'y	t'y, m'y
ou	ou bien	dans	à l'intérieur de
se	me, te	sans	pas de
là	ici	s'en	m'en, t'en

NATURE DES MOTS

Nom commun	chien, table, peur, facteur, fleur, courgette, fille...
Déterminant	Le, la, les, une, des, ce, cette, mes, leurs, chaque...
Groupe nominal	Déterminant + nom commun (au minimum)
Nom propre	Majuscule : Sophie, Nice, Médor, l'Europe, La Seine, ...
Pronom personnel	* Sujet : je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles * Complément d'objet : lui, eux, moi, te, leur, les...
Adjectif	gentil, joli, jaune, heureux, petit, long, parfait, drôle...
Verbe	jouer, dormir, être, boire, venir, faire, voir, prendre...
Adverbe	souvent, maintenant, jamais, hier, beaucoup, gentiment, lentement...
Préposition	à, de, par, pour, sans, avec, dans, chez, devant, sur, avant, après...
Participe passé	Verbe en -er : mangé Verbe en -ir : fini, sorti Autres verbes : vu, fait, pris été : être , eu : avoir
Participe présent	sautant, jouant, lisant... (ils se terminent par « ant »)

FONCTION DES MOTS

Sujet	qui est-ce qui ? devant le verbe
Complément d'objet	COD : qui ? quoi ? COI : de qui ? de quoi à qui ? à quoi ?
Complément circonstanciel	temps, lieu, manière, cause, moyen, but
Epithète	adjectif, participe passé collé au nom
Attribut du sujet	adjectif, nom ou GN derrière un verbe d'état
Complément du nom	GN, nom commun, infinitif qui complète un nom : un bateau à voile

Nature grammaticale	Catégories	Exemples
verbe	• d'action • d'état	• partir, manger, rêver, croire, grandir • être, sembler, paraître, demeurer, devenir
nom	• commun • propre (majuscule)	• école, cheval, boulangère, liberté • Paris, Lina, Canada, Pyrénées
adjectif	• qualificatif	• petite, belle, vert, espagnol, génial • fatigué, fatigant, rougi
pronom	• personnel • démonstratif • exclamatifs et interrogatifs • indéfini • possessif • numéral • relatif	• je, tu, elles, nous, leur, moi, eux, lui, la • cela, celle-là, celui-ci • lequel, laquelle, qui, auxquels • aucun, nulle, certains, plusieurs • le mien, la tienne, les siens, le nôtre • deux, onze, cent • dont, où, lesquelles
déterminant	• articles • possessifs • démonstratifs • exclamatifs et interrogatifs	• définis (le, les), indéfinis (une, des), partitifs (du, de la) • mon, ton, sa, leurs, ses • ce, cet, cette, ces • quel, quelles
adverbe	• manière • négation • lieu et temps • relation, cause, conséquence	• rapidement, ainsi, mal, mieux • jamais, plus, nullement, ne.... rien • ailleurs, hier, dehors, demain, près • pourtant, ainsi, en revanche, en outre
préposition	• espace • temps • cause • but • moyen • opposition • matière	• vers, devant, derrière, entre, auprès de • depuis, durant, avant • à cause de, en raison de • pour, dans le but de, afin de • avec, sans, grâce à, par • contre, malgré, sans, en dépit de • en, à, de, avec
conjonction	• coordination • subordination	• mais, ou, et, donc, or, ni, car • si, autant que, comme, parce que
interjection	• sentiments • bruits (onomatopées)	• zut, oh !, hélas, youpi • boum, glouglou, hihan

4 962
33
4 690
2 327

La classe magique ✨✨ Photo

grammaire ❤️ ... Afficher plus